

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time as the Compact will be referenced throughout the year.

Pre-Kinder/Kindergarten Team

- Marie Davis- Pre-Kinder
- Laura Villarreal - Pre-Kinder
- Yolanda Guedea- Bilingual Pre-Kinder
- Erika Hollie - Kindergarten
- Shaunita Gilbert- Kindergarten
- Jennifer Reid - Kindergarten
- Elizabeth Abad - Bilingual Kinder
- Exceptional Education Team

IN THE CLASSROOM

The Pre-Kinder/Kindergarten Team believes that a high-quality educational program starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our Pre-Kinder/ Kindergarten Students.

Kindergarten Expected Reading Levels

- DRA Level 4
- Ren 440-495 (English)
- Ren 848-852 (Spanish)

As a teacher I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement Balanced Literacy in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement Math Workshops in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- **Read and discuss the Family-School Compact with my child.**
- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means.
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure Collaborative Community at every school.



Townewest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do Read Aloud Mini-lesson	We Do Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	You Do Independent Practice Independent Reading
--	---	--

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District benchmark assessments at mid-term and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters, or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math, or science.

Staff – Parent COMMUNICATION

Townewest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent, and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

Pre-Kinder / Kindergarten

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townewest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los Compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Townewest contribuyeron al desarrollo de este pacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Pacto y realizar los cambios necesarios. El Pacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan la mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Pacto durante todo el año

Equipo de Pre-Kinder/Kindergarten

- Marie Davis- Pre-Kinder
- Laura Villarreal - Pre-Kinder
- Yolanda Guedea -Bilingual Pre-Kinder
- Erika Hollie - Kindergarten
- Shaunita Gilbert- Kindergarten
- Jennifer Reid - Kindergarten
- Elizabeth Abad- Bilingual Kinder
- Equipo de Educación Especial

EN EL AULA

El equipo de Pre-Kinder/Kindergarten cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de Pre-Kinder y Kindergarten.

Niveles de Lectura Esperados de Kindergarten

- DRA Nivel 4
- Ren 440-495 (Ingles)
- Ren 848-852 (Español)

Como maestro/maestra haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar Balanced Literacy en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)
Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)
Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños
Estaciones de trabajo visibles
Lectura independiente

Prometo implementar Talleres de Matemáticas en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas
Conversación de números
Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardian de TWE, me comprometo a:

- Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija.
- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, carpetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengan a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

METAS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de Townewest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independientemente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer Manipula objetos	Visualizar Representa objetos	Simbolizar Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupo Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assesments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para discutir el progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria Townewest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Pre-Kinder / Kindergarten

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria Townewest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de participación de los padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road

Sugar Land, Texas 77498

281-634-448000

Erika Edmond - Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time as the Compact will be referenced throughout the year.

First Grade Team

- **Perla Agosto**
- **Ryquita Cayson**
- **Weston Breaux**
- **Edgar Garcia – Bilingual**
- **Exceptional Education Team**

IN THE CLASSROOM

The First Grade Team believes that a high-quality educational program, starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our First Grade Students.

First Grade Expected Reading Levels

- DRA Level 16
- Ren 788-815 (English)
- Ren 897-910 (Spanish)

As a teacher I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement **Balanced Literacy** in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement **Math Workshops** in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- **Read and discuss the Family-School Compact with my child.**
- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means.
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure **Collaborative Community** at every school.



Townnewest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do Read Aloud Mini-lesson	We Do Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	You Do Independent Practice Independent Reading
--	---	--

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math Workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District benchmark assessments at mid-term and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math or science.

STAFF – PARENT COMMUNICATION

Townnewest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

First Grade

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townnewest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Towneest contribuyeron al desarrollo de este compacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Compacto y realizar los cambios necesarios. El Compacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan una mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Compacto durante todo el año.

EQUIPO de PRIMER GRADO

- **Perla Agosto**
- **Ryquita Cayson**
- **Weston Breaux**
- **Edgar Garcia – Bilingual**
- **Equipo de Educación Especial**

EN EL AULA

El equipo de Primer Grado cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de primer grado.

Niveles de Lectura Esperados de Primer Grado

- DRA Nivel 16
- Ren 788-815 (Inglés)
- Ren 897-910 (Español)

Como maestro/maestra haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar **Balanced Literacy** en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)
Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)
Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños
Estaciones de trabajo visibles
Lectura independiente

Prometo implementar **Talleres de Matemáticas** en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas
Conversación de números
Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardián de TWE, me comprometo a:

- **Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija.**
- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa, la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, carpetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengan a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

OBJETIVOS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de Townwest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independientemente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer	Visualizar	Simbolizar
Manipula objetos	Representa objetos	Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupos Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para hablar del progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria Townwest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Primer Grado

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria Townwest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de Participación de los Padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time as the Compact will be referenced throughout the year.

Second Grade Team

- **Yulonda Criner – Math/Science**
- **Courtney Larinde – ELA/SS**
- **Corey Casey – Self-Contained**
- **Ana Gordillo – Self-Contained Bilingual**
- **Exceptional Education Team**

IN THE CLASSROOM

The Second Grade Team believes that a high-quality educational program starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our Second Grade Students.

Second Grade Expected Reading Levels

- DRA Level 28
- Ren 865-868 (English)
- Ren 971-980 (Spanish)

As a teacher I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement Balanced Literacy in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement Math Workshops in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- **Read and discuss the Family-School Compact with my child.**
- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means..
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure **Collaborative Community** at every school.



Townewest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do	We Do	You Do
Read Aloud Mini-lesson	Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	Independent Practice Independent Reading

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District benchmark assessments at mid-term and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math or science.

Staff – Parent COMMUNICATION

Townewest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

Second Grade

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townewest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los Compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Townewest contribuyeron al desarrollo de este Pacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Pacto y realizar los cambios necesarios. El Pacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan la mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Pacto durante todo el año

Equipo de Segundo Grado

- **Yulonda Criner – Math/Science**
- **Courtney Larinde – ELA/SS**
- **Corey Casey – Self-Contained**
- **Ana Gordillo – Self-Contained Bilingual**
- **Equipo de Educación Especial**

EN EL AULA

El equipo de Segundo Grado cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de Segundo Grado.

Niveles de Lectura Esperados de Segundo Grado

- DRA Nivel 28
- Ren 865-868 (Ingles)
- Ren 971-980 (Español)

Como maestro/maestra haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar Balanced Literacy en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)
Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)
Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños
Estaciones de trabajo visibles
Lectura independiente

Prometo implementar Talleres de Matemáticas en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas
Conversación de números
Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardián de TWE, me comprometo a:

● Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija.

- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, capetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengan a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

METAS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de TowneWest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independiente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer	Visualizar	Simbolizar
Manipula objetos	Representa objetos	Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupos Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para discutir el progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria TowneWest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Segundo Grado

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria TowneWest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de participación de los padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time as the Compact will be referenced throughout the year.

Third Grade Team

- **Maria Eisenhower – ELA/SS Bilingual**
- **Enrique Solorio – Math/Science Bilingual**
- **Lakisha Lucas – ELA/SS**
- **Susana Boudreaux – Math/Science**
- **Tamara Giles – Self-Contained**
- **Exceptional Education**

IN THE CLASSROOM

The Third Grade Team believes that a high-quality educational program starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our Third Grade Students.

Third Grade Expected Reading Levels

- DRA Level 38
- Ren 879-881 (English)
- Ren 1025-1037 (Spanish)
-

As a teacher, I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement Balanced Literacy in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement Math Workshops in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible
- Read and discuss the Family-School Compact with my child.

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means..
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure **Collaborative Community** at every school.



Townewest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do Read Aloud Mini-lesson	We Do Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	You Do Independent Practice Independent Reading
--	---	--

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District benchmark assessments at mid-term and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math or science.

Staff – Parent COMMUNICATION

Townewest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

Third Grade

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townewest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los Compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Townewest contribuyeron al desarrollo de este Pacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Pacto y realizar los cambios necesarios. El Pacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan la mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Pacto durante todo el año

Equipo de Tercer Grado

- **Maria Eisenhour – ELA/SS Bilingual**
- **Enrique Solorio – Math/Science Bilingual**
- **Lakisha Lucas – ELA/SS**
- **Susana Boudreaux – Math/Science**
- **Tamara Giles – Self-Contained**
- **Exceptional Education**

EN EL AULA

El equipo de Tercer Grado cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de Tercer Grado.

Niveles de Lectura Esperados de Tercer Grado

- DRA Nivel 38
- Ren 879-881 (Inglés)
- Ren 1025-1037 (Español)

Como maestro/maestro haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar **Balanced Literacy** en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)

Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)

Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños

Estaciones de trabajo visibles

Lectura independiente

Prometo implementar **Talleres de Matemáticas** en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas

Conversación de números

Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardian de TWE, me comprometo a:

- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.
- Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, capetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengan a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

METAS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de Townewest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independientemente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura Modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer	Visualizar	Simbolizar
Manipula objetos	Representa objetos	Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupos Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para discutir el progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria Townewest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Tercer Grado

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria Townewest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de participación de los padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road

Sugar Land, Texas 77498

281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time, as the Compact will be referenced throughout the year.

Fourth Grade Team

- **Sandra Cowell – Self-Contained**
- **Valerie Gois – Math/Science**
- **Loretta Bayless – ELA**
- **Vicky Montanez – ELA/SS Bilingual**
- **Santiago Ibañez- Math/Science Bilingual**
- **Exceptional Education**

IN THE CLASSROOM

The Fourth Grade Team believes that a high-quality educational program starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our Fourth Grade Students.

Fourth Grade Expected Reading Level

- DRA Level 40
- Ren 522-645 (English)
- Ren 1038-1068 (Spanish)

As a teacher, I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement Balanced Literacy in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement Math Workshop in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible
- Read and discuss the Family-School Compact with my child.

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means..
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure **Collaborative Community** at every school.



Townewest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do Read Aloud Mini-lesson	We Do Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	You Do Independent Practice Independent Reading
--	---	--

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District Benchmark Assessments at midterm and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math or science.

Staff – Parent COMMUNICATION

Townewest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

Fourth Grade

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townewest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los Compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Townewest contribuyeron al desarrollo de este Pacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Pacto y realizar los cambios necesarios. El Pacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan la mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Pacto durante todo el año.

Equipo de Cuarto Grado

- Sandra Cowell – Self-Contained
- Valerie Gois – Math/Science
- Loretta Bayless – ELA
- Vicky Montanez – ELA/SS Bilingual
- Santiago Ibañez- Math/Science Bilingual
- Exceptional Education

EN EL AULA

El equipo de Cuarto Grado cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de Cuarto Grado.

Niveles de Lectura Esperados de Cuarto Grado

- DRA Nivel 40
- Ren 522-645 (Inglés)
- Ren 1038-1068 (Español)

Como maestro/maestra haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar Balanced

Literacy en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)

Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)

Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños

Estaciones de trabajo visibles

Lectura independiente

Prometo implementar Talleres de Matemáticas en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas

Conversación de números

Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardian de TWE, me comprometo a:

- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.
- Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, capetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengán a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

METAS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de Townewest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independientemente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer Manipula objetos	Visualizar Representa objetos	Simbolizar Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupos Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para discutir el progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria Townewest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Cuarto Grado

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria Townewest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de participación de los padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road

Sugar Land, Texas 77498

281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

WHAT IS A FAMILY-SCHOOL COMPACT?

A Family-School Compact is an agreement that parents, students and teachers develop together to promote student success. It explains how parents and teachers will work together to make sure all students reach grade level standards.

Compacts are discussed with parents/guardians and students during Family-School Conferences. This is when compacts are shared and roles are reviewed as they relate to a child's achievement. Feedback, and request for any additional support, are welcome at any time.

Our Compact describes what the school will provide to students and parents, how communication will take place, and how teachers will help students develop necessary skills. It outlines what strategies families can use at home to support their child's learning. These components are linked to our Schoolwide Campus Improvement Plan.



Jointly Developed

Families and staff of **Townwest Elementary** contributed to the development of this Compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered. Staff suggested activities that will be supported and provided to take place at home, and parents contributed ideas to make these activities possible. Students offered feedback on what would help them be successful in school.

Meetings are held each year to review the Compact, and to make necessary changes. The Compact ensures that students are provided with the best opportunity for academic achievement by the school and family working together.

Parents are welcome to contribute comments at any time as the Compact will be referenced throughout the year.

Fifth Grade Team

- **Angela Palmer – Math/Science**
- **Krysten Lovelocke – ELA/SS**
- **James Hatcher– Self-Contained**
- **Maria Larrera Self-Contained Bilingual**
- **Exceptional Education Team**

IN THE CLASSROOM

The Fifth Grade Team believes that a high-quality educational program starts with a team effort. It takes all of us working together which includes parents, community, and staff to provide the best education for all our Fifth Grade Students.

Fifth Grade Expected Reading Levels

- DRA Level 50
- Ren 645-659 (English)
- Ren 1069-1074 (Spanish)

As a teacher, I will:

- Accept no limits on the learning potential of any child.
- Meet the individual learning needs of each child.
- Hold students, parents and each other to the highest standards of performance.

I pledge to implement Balanced Literacy in my classroom by:

Daily read aloud (including interactive read aloud)
Mini-Lesson (Modeled & Shared Reading and Writing)
Guided Reading/Small group instruction
Visible workstations
Independent Reading

I pledge to implement Math Workshops in my classroom by:

Hands-on Interactive lessons
Number Talk
Spiral Review
Use of Manipulatives

AT HOME

As a parent I understand that my child's education today is essential for their success in life. As a TWE Parent/Caregiver I pledge to:

- **Read and discuss the Family-School Compact with my child.**
- Monitor attendance. (On the fifth day without an excuse), the absence will be changed to unexcused.
- Ensure that students arrive to school by 8:10 AM with proper nutrition and rest, as well as ensuring that students are accounted for by their parents, by 3:25 PM each day.
- Ensure that our contact information is current.
- Follow the teachers' suggestions for helping my child at home.
- Establish a time and place for homework and studying.
- Help my child resolve conflicts through positive, non-violent means.
- I will talk to my child about school and encourage my child's success and effort.
- Attend school meetings, evening events, conferences and Parent Center workshops as often as possible

STUDENTS

As a student, I understand that my education is very important to my future, it will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for the future.

As a TWE Student I pledge to:

- Arrive to school every day on time unless I am ill.
- Follow the rules and the six pillars of character of our school.
- Complete and turn in homework on time each week.
- Show and return notes, weekly folders and other school materials to my parents/caregiver.
- Make an effort to do my best to learn and request assistance from teachers and parents as needed.
- Resolve conflicts through positive, non-violent means..
- Encourage parents to come to school programs and be responsible for giving parents notices sent home.

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

2021-2022 DISTRICT GOALS

District Goal 1: Fort Bend ISD will provide an equitable learning environment that provides all students access to the FBISD curriculum.

District Goal 2: Fort Bend ISD will ensure students own and are responsible for their learning, behavior, and progress through the FBISD curriculum.

District Goal 3: Fort Bend ISD will provide an inclusive, collaborative, and fluid learning environment with opportunities for both risk-taking and success.

District Goal 4: Fort Bend ISD will develop students' social-emotional, academic, literacy, language, and life skills in a safe and secure **Collaborative Community** at every school.



Townwest Elementary Instructional Focus

Reading and Writing Instruction at TWE focuses on the Gradual Release Model:

Gradual Release Model:

I Do	We Do	You Do
Read Aloud Mini-lesson	Interactive Read Aloud Guided Practice Guided Reading	Independent Practice Independent Reading

The ELA/SLA Instructional block follows the Balanced Literacy Framework which includes:

- The Reading Workshop: Modeled Reading, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- The Writing Workshop: Modeled Writing, Shared Writing, Guided and Independent Writing.

This model engages our students in taking ownership of their learning in reading & writing. We utilize Fountas and Pinnell and Steps to Literacy resources.

Math Instruction at TWE is focused on:

1. The Concrete, Pictorial, to Abstract Model



2. The Math workshop Model includes: Number Sense Routine, Mini Lesson and Small Group Instruction.

These 2 models allow our students opportunities to engage in the use of manipulatives in Math which improve learning and retention of instruction.

How Student Progress is Evaluated

Student Progress is evaluated directly based on scholastic achievement. Pre-Kindergarten through 2nd grade students are assessed using District benchmark assessments at midterm and the end of the year.

State mandated assessments including the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) and End of Course Assessment (EOC) are used to measure student achievement in grades 3-12. The results are shared with parents through teacher conferences, letters or phone calls. Please contact your child's teacher if you would like to schedule a conference to discuss your child's progress in reading, math or science.

Staff – Parent COMMUNICATION

Townwest Elementary recognizes the importance of frequent, consistent and specific communication with parents.

TWE will communicate with parents on a regular basis. Important information will be provided in the students' handbook, the Family-School Compact and on the school website. Frequent notices about student performance will be sent home with children, or provided by phone calls, e-mails, conferences, and in-home visits. All communication will be provided in a language and format that parents can understand. Parents are encouraged to contact the school or the child's teacher when questions or problems arise.

Fifth Grade

Family-School Compact 2021-2022



Mission

Townwest Elementary will make every effort to include parents in the development, evaluation, and revision of the Title I Program and the Parental Involvement Policy.

Motto

Dream It.
Believe It.
Achieve It.



13927 Old Richmond Road
Sugar Land, Texas 77498
281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal

¿QUE ES UN COMPACTO DE FAMILIA-ESCUELA?

Un Compacto de Familia-Escuela es un acuerdo que padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos para promover el éxito de los estudiantes. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado.

Los Compactos se discuten con los padres/guardianes y los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros. Esto es cuando se comparten los compactos y se revisan las responsabilidades relacionados con el logro de un niño. Los comentarios y la solicitud de asistencia adicional son bienvenidos en cualquier momento.

Nuestro Compacto describe lo que la escuela proporcionará a los estudiantes y padres, cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias. Describe las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos componentes están vinculados a él Plan de Mejoramiento de la Escuela.



DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Las familias y el personal de la Primaria Townewest contribuyeron al desarrollo de este Pacto. Se consideraron los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres. El personal sugirió actividades que recibirán apoyo y se realizarán en el hogar, y los padres aportaron ideas para hacer posibles estas actividades. Los estudiantes ofrecieron comentarios sobre lo que los ayudaría a tener éxito en la escuela.

Cada año se realizan reuniones para revisar el Pacto y realizar los cambios necesarios. El Pacto asegura que la escuela y la familia trabajen juntos para que los estudiantes tengan la mejor oportunidad para el logro académico.

Los padres pueden hacer comentarios en cualquier momento, ya que se hará referencia al Pacto durante todo el año.

Equipo de Quinto Grado

- Angela Palmer – Math/Science
- Krysten Lovelocke – ELA/SS
- James Hatcher– Self-Contained
- Maria Larrera Self-Contained Bilingual
- Exceptional Education Team

EN EL AULA

El equipo de Quinto Grado cree que un programa educativo de alta calidad comienza con un esfuerzo de equipo. Nos lleva a todos trabajando juntos, lo que incluye a los padres, la comunidad y el personal para proporcionar la mejor educación para todos nuestros estudiantes de Quinto Grado.

Niveles de Lectura Esperados de Quinto Grado

- DRA Nivel 50
- Ren 645-659 (Inglés)
- Ren 1069-1074 (Español)

Como maestro/maestra haré lo siguiente:

- No aceptare límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño.
- Satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño.
- Mantener a los estudiantes y padres con los más altos estándares de desempeño.

Me comprometo a implementar Balanced

Literacy en mi salón de clases usando:

Lectura diaria en voz alta (incluida la lectura interactiva en voz alta)

Mini-Lección (lectura y escritura modelada y compartida)

Lectura guiada / instrucción en grupos pequeños

Estaciones de trabajo visibles

Lectura independiente

Prometo implementar Talleres de Matemáticas en mi salón de clases usando:

Lecciones interactivas prácticas

Conversación de números

Uso de manipulativos and Revisión en espiral

EN CASA

Como padre, entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida.

Como padre /guardián de TWE, me comprometo a:

- Leer y discutir el Pacto Familia-Escuela con mi hijo/hija
- Monitorear la asistencia. El quinto día sin excusa la ausencia se cambiará a injustificada.
- Asegurarme de que mi hijo/hija llegue a la escuela antes de las 8:10 a.m. con la nutrición y el descanso adecuado, así como a garantizar que mi hijo/hija sea levantado a las 3:25 p.m. todos los días.
- Asegurarnos de que nuestra información de contacto esté actualizada.
- Seguir las sugerencias de los maestros para ayudar a mi hijo en casa.
- Establecer un tiempo y lugar para la tarea y el estudio.
- Ayudar a mi hijo a resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Hablaré con mi hijo sobre la escuela y alentará el éxito y el esfuerzo de mi hijo.
- Asistir a las reuniones escolares, eventos nocturnos, conferencias y talleres del Centro de Padres con la mayor frecuencia posible.

Estudiantes

Como estudiante, entiendo que mi educación es muy importante para mi futuro, me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para el futuro. Como estudiante de TWE, me comprometo a:

- Llegar a la escuela todos los días a tiempo a menos que esté enfermo.
- Seguir las reglas y los seis pilares de carácter de nuestra escuela.
- Completar y entregar la tarea a tiempo cada semana.
- Mostrar y devolver notas, capetas semanales y otros materiales escolares a mis padres/cuidadores.
- Hacer mi mejor esfuerzo para aprender y solicitar asistencia de maestros y padres cuando sea necesario.
- Resolver conflictos a través de medios positivos y no violentos.
- Alentar a mis padres/guardianes que vengan a los programas escolares y ser responsable de darles a mis padres/guardianes avisos enviados a casa.

Nuestros Objetivos de Logro Estudiantil

METAS DEL DISTRITO 2021-2022

Objetivo 1: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje equitativo que brinda a todos los estudiantes acceso al plan de estudios de FBISD.

Objetivo 2: Fort Bend ISD se asegurará de que los estudiantes sean dueños y sean responsables de su aprendizaje, comportamiento y progreso a través del plan de estudios FBISD.

Objetivo 3: Fort Bend ISD proporcionará un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y fluido con oportunidades para asumir riesgos y tener éxito.

Objetivo 4: Fort Bend ISD satisfará las necesidades socioemocionales de los estudiantes y desarrollará las habilidades académicas, la alfabetización, el lenguaje, y las habilidades de la vida en una comunidad segura y colaborativa en todas las escuelas.



Enfoque de Instrucción de Townewest Elementary

La instrucción de lectura y escritura en TWE se enfoca en el Modelo de Liberación Sistemático Gradual.

Yo	Nosotros Haremos	Usted
Leeré en voz alta Hare una mini lección	Lectura interactiva en voz alta Prácticas y Lecturas Guiadas	Hará prácticas y lecturas independientemente

El bloque de instrucción ELA/SLA sigue el Marco de Alfabetización Equilibrado que incluye:

- El Taller de Lectura que contiene: Lectura modelada, Lectura Compartida, Lectura Guiada y Lectura Independiente.
- El Taller de Escritura que contiene: Escritura Modelada, Escritura Compartida, Escritura Guiada y Escritura Independiente.

Este modelo involucra a que nuestros estudiantes tomen responsabilidad en su aprendizaje de lectura y escritura. Utilizamos los recursos Fountas y Pinnell y Steps to Literacy.

La instrucción de Matemáticas en TWE se enfoca en:

1. El Modelo Concreto-Pictórico-Abstracto

C	P	A
		$3 + 5 = 8$
Hacer Manipula objetos	Visualizar Representa objetos	Simbolizar Usa signos y símbolos matemáticos
Concreto	Pictórico	Abstracto

2. Taller de Modelado Matemático

Este taller incluye la Rutina de Sentido Numérico, una Mini Lección y Instrucción en Grupo Pequeños.

Estos dos modelos permiten que nuestros estudiantes tengan una oportunidad de usar manipulativos en matemáticas ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y retener enseñanza.

Cómo Se Evalúa el Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante se evalúa directamente en función del rendimiento escolar. Los estudiantes de Pre-K a segundo grado son evaluados utilizando evaluaciones de referencia del distrito a medio plazo y al final del año.

Las evaluaciones obligatorias del estado, incluyendo el State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) y la evaluación de fin de curso (EOC) se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12. Los resultados se comparten con los padres a través de conferencias con maestros, cartas o llamadas telefónicas. Comuníquese con el maestro de su hijo si desea programar una conferencia para discutir el progreso de su hijo en lectura, matemáticas o ciencias.

Comunicación entre Maestros y Padres/Guardianes

La Primaria Townewest reconoce la importancia de la comunicación frecuente, consistente y específica con los padres/guardianes.

TWE se comunicará con los padres de manera regular. Se proporcionará información importante en el manual del estudiante, el Pacto de Familia-Escuela y en el sitio web de la escuela. Los avisos frecuentes sobre el rendimiento de los estudiantes se enviarán a casa con los niños, o se proporcionarán mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias y visitas a domicilio. Toda la comunicación se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. Se alienta a los padres a comunicarse con la escuela o con el maestro del niño cuando surjan preguntas o problemas.

Quinto Grado

Compacto de Familia-Escuela 2021-2022



Misión

La Primaria Townewest hará todo lo posible para incluir a los padres en el desarrollo, evaluación y revisión del Programa Título I y la Política de participación de los padres.

Lema

Suéñalo.

Créelo.

Alcanzarlo.



13927 Old Richmond Road

Sugar Land, Texas 77498

281-634-448000

Erika Edmond – Principal
Felipa Briceño -Asst. Principal